

Forslag til undervisningsforløb



Emnet er velegnet som et tværfagligt projektforsløb i samfundsfag, kristendom og biologi. Forløbet strækker sig over 3 til 4 uger inkl. faglig gennemgang og skriveproces, hvor alle lektioner i de tre fag er inddraget, eller i forbindelse med projektopgave eller projektforsløb i 9.-10. klassetrin eller 1.g i gymnasiet.

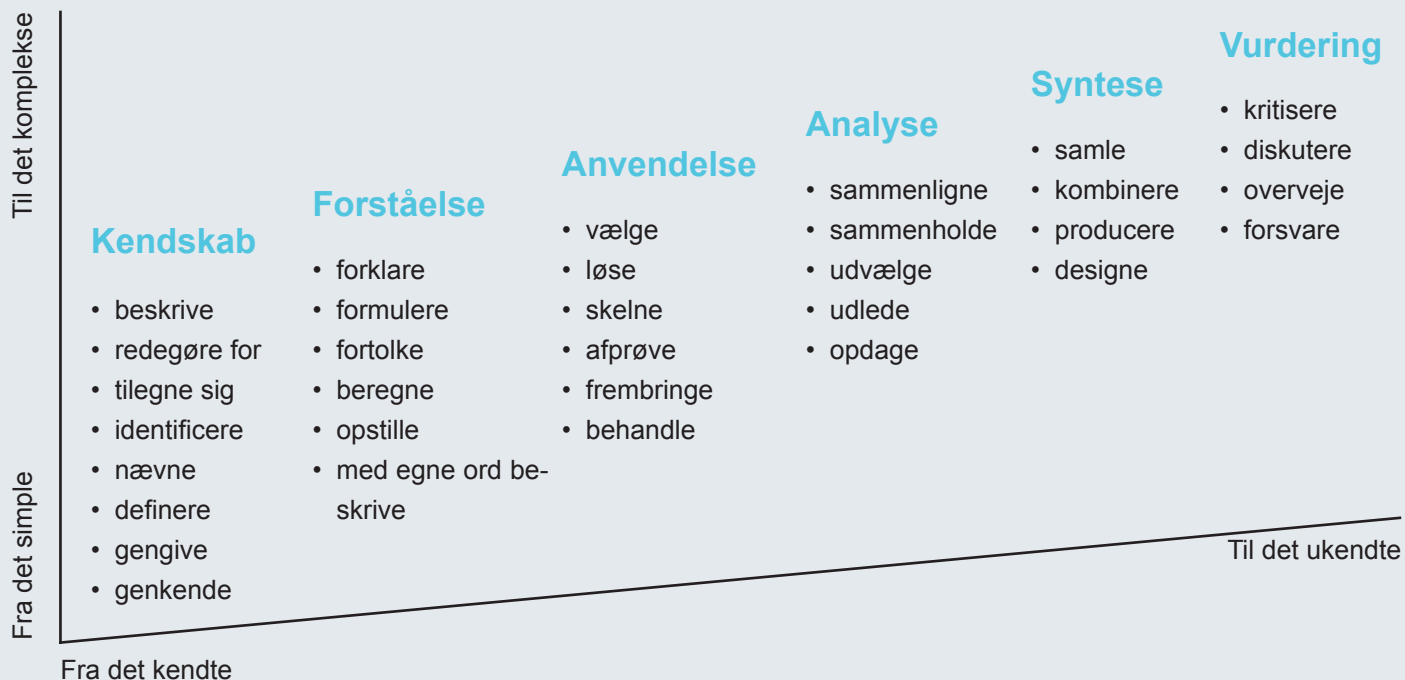
Forløbet tager udgangspunkt i Det Etske Råds undervisningsmateriale "Ønskebarn", både hæfte og webmateriale.

>> Læs eller bestil hæftet: etiskraad.dk/oenskebarn

Undervisningsforløbet har udgangspunkt i Blooms Taxonomi. Se lærer- og elevark på de næste sider. Farveskalaen er tænkt som et pædagogisk værktøj:

- **Grøn** er det, alle elever skal kunne lære,
- **gul** skal de fleste elever i folkeskolen kunne klare, og
- **rød** er tænkt som de målsætninger, hvor alle elever skal have kendskab, men hvor det ikke forventes, at alle elever når fuldt og helt igennem.

Fra det simple til det komplekse og ukendte. Se figuren herunder.



Lærerark				
Vidensform	Taxonomi	Som fx at	Læringsmål	
Kvalifikationer Faktaviden Information	Huske	Genkende, opliste, beskrive, identificere, genkalde, navngive, lokalisere, finde	Eleven kan nævne nogle af de etiske dilemmaer, der knytter sig til brug af assisteret reproduktion.	
			Eleven kender til de forskellige former for assisteret reproduktion.	
			Eleven har hørt om de forskellige begreber som rugemødre, fosterdiagnostik og stamceller.	
	Forstå	Sammenfatte, udlede, omskrive, beskrive, klassificere, forklare, eksemplificere, relatere	Eleven kan forklare og redegøre for nogle af de valg, forældre står overfor ved assisteret reproduktion.	
			Eleven opnår baggrundsviden om det lovgivningsmæssige, og kan redegøre herfor.	
			Eleven kan redegøre for forskellige familieformer, der følger af assisteret reproduktion.	
Kvalifikationer Brug Anvendelse Analyse	Anvende	Udvælge, demonstrere, illustrere, udføre, bruge, løse opgaver, dramatisere	Eleven kan diskutere og beskrive problemstillinger ved ”designerbørn”	
			Eleven kan illustrere og beskrive etiske overvejelser ved til- og fravalg af befrugtede æg.	
	Analysere	Sammenligne, organisere, dekonstruere, eksperimentere, inde, påvise, strukturere, stille spørgsmål ved	Eleven kan vurdere og argumentere for og imod at benytte henholdsvis anonyme og kendte donorer.	
			Eleven kan vurdere informationer og kilder (Kildekritik).	
	Kreativitet Perspektivering	Vurdere	Efterprøve, hypotisere, kritisere, eksperimentere, bedømme, danne, syntese, teste, argumentere, fortolke	Eleven kan sætte problemstillinger ind i en større sammenhæng, f.eks. deltage i debat.
				Eleven kan opstille hypoteser og argumentere herfor.
Skabe		Designere, konstruere, planlægge, producere, opfinde, udforme, innovere, formulere, udvikle	Eleven kan illustrere og konkretisere problemstillinger.	
			Eleven kan danne nye problemstillinger på baggrund af ny viden og kilder. Og redegøre herfor i diskussionspanel.	

Elevark

Navn:

Læringsmål

Hvad ved/kan jeg i begyndelsen?

Hvilket niveau ønsker jeg at kunne området på?

Markér felterne løbende efterhånden som du lærer mere.

Jeg kan nævne nogle af de etiske dilemmaer, der knytter sig til brug af assisteret reproduktion.

Jeg kender til de forskellige former for assisteret reproduktion.

Jeg har hørt om de forskellige begreber som rugemødre, fosterdiagnostik og stamceller.

Jeg kan forklare og redegøre for nogle af de valg, forældre står overfor ved assisteret reproduktion.

Jeg har baggrundsviden om det lovgivningsmæssige, og kan redegøre herfor.

Jeg kan redegøre for forskellige familieformer, der følger af assisteret reproduktion.

Jeg kan diskutere og beskrive problemstillinger ved ”designerbørn”

Jeg kan illustrere og beskrive etiske overvejelser ved til- og fravalg af befrugtede æg.

Jeg kan vurdere og argumentere for og imod at benytte henholdsvis anonyme og kendte donorer.

Jeg kan vurdere informationer og kilder (Kildekritik).

Jag kan sætte problemstillinger ind i en større sammenhæng

Jeg kan opstille hypoteser og argumentere herfor.

Jeg kan illustrere og konkretisere problemstillingerne.

Jeg kan danne nye problemstillinger på baggrund af ny viden og kilder. Og diskuterer dem med andre.

Diskussion og debat

Et forløb på 2 til 3 uger med inddragelse af fagene biologi, samfundsfag og kristendom.

Brug hæftet og onlinematerialet ”Ønskebarn” og gennemgå de enkelte kapitler og diskuter og løs opgaver fra de enkelte kapitler.

Essayet til kapitel 3, eller dele heraf, kan indgå som del i den endelige rapport.

Side 24 og 25 bruges til at ”kridte” fronterne pro et contra op. Lav en debatudsendelse à la ”Debat-ten” på DR2 med Clemens, hvor der udnævnes en ordstyrer og et debatpanel. Brug iPad, telefon eller andet til at filme debatten. Gennemgå udsendelsen bagefter på storskærm, hvor argumenter og retorik og appelformer analyseres. Se ”Projekt Samfundsfag – Teori og metode” side 44 - 51.¹

I biologi gennemgås bioteknologi, præimplantations genetisk diagnostik, fosterdiagnostik, stamceller og befrugtningsteknikker og embryo- og dobbeltdonation.

Hele forløbet kan afsluttes med nedenstående forslag til rapportskrivning og projektopgave, som bedømmes i forhold til indhold og videnskabelig skrivemetode. Afsluttende evalueres forløbet i henhold til måltaxonomien.

Rapportskrivning og projektopgave

Et forløb på 1 til 2 uger i forlængelse af ovenstående, eller sideløbende hermed.

Der er nogle helt klare regler for en rapport. Meget af det er beskrevet i metodeworkshop 9 fra side 140 i samfundsfagsbogen ”Projekt Samfundsfag – Teori og metode”.

Jeres rapport skal fylde 10 normalsider eksklusiv: forside, indeks, bagside og litteraturliste/bilagliste.

Udover de 10 sider må der være bilag som en folder eller andet, der beskriver emnet osv. Ved brug af billeder skal det fremgå, hvor billederne er fra, og hvem der har taget billederne. Hvis I har brugt en kilde, skal det vises med en fodnote² (se i bunden).

¹ Projekt Samfundsfag – Teori og metode Gyldendal 2004 (henvisninger fremover ”samfundsfagsbogen”)

² Dette er en fodnote.

Hvad er en normalside?

En normalside er en norm for antallet af tegn på en normeret side. Der er dog ingen bestemt definition på en normalside. Ofte er der tale om 2.400 anslag med mellemrum for en normalside på gymnasialt- og folkeskoleniveau. En normalside poesi er dog eksempelvis i stedet på 30 verslinjer. Ofte regnes illustrationer også med i sammentællingen af tegn til udregning af normalsider. Hver illustration tæller for et anslag.

I Word, Open Office og Libre Office er der redskab til ordtælling. Dette dokument fylder fx 5.824 tegn med mellemrum



Ordoptælling	
Statistik:	
Sider	4
Ord	876
Tegn (uden mellemrum)	4.969
Tegn (med mellemrum)	5.824
Afsnit	40
Linjer	116
<input checked="" type="checkbox"/> Medtag tekstboks, fodnoter og slutnoter	
<input type="button" value="Luk"/>	

I gymnasial sammenhæng benyttes begrebet normalsider bl.a., når eksamenspensum skal sammensættes. 2.400 anslag inkl. mellemrum og tegnsætning, Times New Roman, skriftstørrelse 12, 1,5 linjeafstand. Der skal være 2 cm top-, bund- og sidemargin. Der skal sidetal og sideantal på alle sider, undtagen forside og bagside. Sidetal skal bestå af både side og antal sider. Fx 1/10 eller som her side 1 af 2. det kan programmet automatisk indstilles til.

Fodnoter markeres automatisk med et nummer.

Når man bruger citat eller copy/paste, skal dette markeres med ”xxxxx”³ og kildeangivelse i fodnoten. For at holde styr på dine kilder, kan du med stor fordel bruge værktøjet ”administrer kilder” Se herunder.



Opgaven må maksimalt indeholde mellem 30 til 35 % copy/paste. Dvs. højst 8.400 anslag, eller lidt over to normalsider. Der skal kommenteres på alle citater, enten før eller efter citatet, og enten i form af bevisførelse for det man selv har skrevet, eller som bevis for, at der også findes regler, der bekræfter undtagelsen.

³ Fodnoter skal stå bagerst.

Det er bedst at arbejde alene, men I må godt arbejde sammen to og to. Hvis I vælger at arbejde sammen, skal det tydeligt fremgå, hvem der har skrevet hvilke afsnit, og opgavelængden bliver desuden på 13 normalsider.

Før I går i gang med at skrive, skal I have lavet en problemformulering, som skal godkendes af jeres lærer. Problemformulering er beskrevet i samfundsfagsbogen ”Projekt Samfundsfag - Teori og metode”, side 10 – 15.

I skal bruge alle fagtimer på skolen til at skrive eller arbejde med emnet. Derudover skal I regne med at bruge mindst lige så lang tid derhjemme på opgaven.

Nogle af jer vil opleve at få skriveblokeringer. Det er helt normalt, og i det tilfælde, at I oplever det, er det vigtigt, at I snakker med jeres lærer, som kan hjælpe jer på rette vej igen – måske ved at angribe emnet fra en anden side.

Det er bedst at skrive i programmerne Word, Open Office eller Libre Office. I disse tre programmer er de nødvendige funktioner.

Er det en god idé at tage sikkerhedskopi på Google drev, Dropbox eller lignende? Det korte svar er ”Ja!” Sikkerhedskopi er for at sikre, at du ikke ved en fejl kommer til at slette eller overskrive din opgave. Du er selv ansvarlig for din opgave, og for at den bliver afleveret til tiden.

God fornøjelse med arbejdet!

Forslag til undervisningsforløb er udarbejdet af Peter Christensen, lærer på Ølgod Skole



Andre links

Det Etiske Råd: Forskellige syn på befrugtede æg og fostre – <http://kortlink.dk/h5e3>

Det Etiske Råd: Tillad graviditeter uden biologisk far og mor – <http://kortlink.dk/h5e4>